

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ **Педагогика физической культуры и спорта**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Квалификация бакалавр
b440301_26_1 ПО Физ.культ..plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 65,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,2	42,2	42,2	42,2
Сам. работа	65,8	65,8	65,8	65,8
Итого	108	108	108	108

Межфакультетская кафедра Web; магистр ФК, ст.преподаватель, Бектурганова Надира Ильясовна

директор ПФК "АЛГА", Кутманов Э.М.



утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Зав. кафедрой док. пед. наук, зав. каф., Коптев Олег Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор пед.наук Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой доктор пед.наук Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____

Зав. кафедрой доктор пед.наук Коптев О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2030 г. № ____

Зав. кафедрой доктор пед.наук Коптев О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является формирование у
1.2	обучающихся системы педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, необходимых для
1.3	организации, проведения и анализа учебно-тренировочного и воспитательного процесса в сфере физической
1.4	культуры и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общие основы педагогики	
2.1.2	Педагогическая психология	
2.1.3	Педагогическая практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по профилю подготовки	
2.2.2	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области (физическая культура) при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	ПК-1.1. Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	ПК-1.2. Уметь: - осуществлять отбор учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	ПК-1.3. Владеть: - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы педагогики физической культуры и спорта;
3.1.2	закономерности обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта;
3.1.3	методы, средства и формы организации педагогического процесса;
3.1.4	современные образовательные технологии в физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.5	особенности педагогического взаимодействия с обучающимися различных возрастных групп.
3.1.6	
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь:
3.2.2	планировать и организовывать учебно-тренировочный и воспитательный процесс;
3.2.3	применять педагогические методы и технологии в профессиональной деятельности;
3.2.4	осуществлять педагогический контроль и оценку результатов обучения;
3.2.5	анализировать эффективность педагогической деятельности;
3.2.6	использовать современные средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации и проведения учебных и тренировочных занятий;

3.3.2	методами педагогического общения и взаимодействия;
3.3.3	технологиями воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта;
3.3.4	навыками педагогического анализа и самоанализа профессиональной деятельности;
3.3.5	способами применения современных педагогических технологий в образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы педагогики ФКиС							
1.1	Антропологические основы педагогики спорта. Человек как объект воспитания. Педагогика ФКиС как наука. Объект и предмет. /Лек/	5	4	ПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			Проблемная лекция
1.2	Педагогическая деонтология в ФКиС. Этика и кодекс поведения тренера. Дидактические системы в физическом воспитании. Исторический обзор. /Лек/	5	4	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			Лекция визуализация (медиа). Лекция панорама
1.3	Гендерные аспекты педагогики физической культуры. Педагогическая прогностика. Проектирование спортивных достижений будущего. /Лек/	5	4	ПК-1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			Бинарная лекция, лекция -форсайт
1.4	.Аксиологический подход в спорте. Формирование ценностей и идеалов. Киберпедагогика и цифровизация в спортивном обучении. /Лек/	5	2	ПК-1	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			Лекция дискуссия Интерактивна я лекция
	Раздел 2. Обучение и воспитание в процессе занятий спортом							
2.1	Технологии управления спортивным коллективом на разных этапах подготовки. Разработка системы поощрений и наказаний в детско-юношеском спорте. /Пр/	5	8					Практикум по технике речи и командному голосу педагога. Кейс -стади
2.2	Методика составления психолого-педагогическая характеристика Технологии управления спортивным коллективом на разных этапах подготовки. /Пр/	5	8					Тренинг Деловая игра

2.3	Проектирование нестандартных форм физкультурно оздоровительных занятий. Методы профилактики профессионального выгорания тренера. /Пр/	5	8					Лабораторная работа
2.4	Моделирование ситуаций «Педагог — конфликтный родитель». Ролевая игра /Пр/	5	4					Семинар практикум
	Раздел 3. Исследовательская и творческая деятельность в педагогике спорта							
3.1	Технологии профессионального самопознания и личностного роста тренера. /Ср/	5	25,8	ПК-1	Л1.2 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			Творческая работа / Эссе
3.2	Эволюция идей физического воспитания: от античности до современности. /Ср/	5	20	ПК-1	Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			Аналитический обзор литературы Реферат / Проверка конспекта
3.3	Сравнительная педагогика: мировые системы физического воспитания. /Ср/	5	20	ПК-1	Л1.1 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			Сравнительный анализ данных Мультимедийная презентация ое
3.4	Организация самостоятельной работы студентов Инструктаж по изучению дисциплины и формам контроля /КрТО/	5	0,2	ПК-1	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11			«Установочное занятие»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Теоретические основы и личность педагога

Вопросы для текущего контроля:

В чем заключается специфика объекта и предмета педагогики ФКиС в отличие от общей педагогики?

Какие профессионально-значимые качества тренера являются определяющими для успешной работы с юными спортсменами?

Дайте определение понятию «педагогическое мастерство тренера».

Задания:

Эссе: «Мой педагогический кодекс: этические дилеммы в современном спорте».

Кейс: На основе видеофрагмента (медиа-лекция) проанализируйте стиль руководства тренера и его влияние на психологический климат в команде.

Раздел 2. Методика обучения и воспитания в спорте

Вопросы для текущего контроля:

Охарактеризуйте этапы обучения двигательному действию с точки зрения педагогики.

Какие методы воспитания волевых качеств наиболее эффективны в соревновательный период?

В чем заключаются особенности педагогического контроля за состоянием воспитанности спортсменов?

Задания:

Практикум: Составьте план-конспект фрагмента тренировочного занятия, направленного на решение конкретной воспитательной задачи (например, развитие чувства ответственности или коллективизма).

Моделирование: Продемонстрируйте (в парах) способ педагогического разрешения конфликта между двумя лидерами в команде.

Раздел 3. Исследовательская деятельность и саморазвитие

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен/Зачет):

Какова роль наследия П.Ф. Лесгафта в становлении системы физического образования?
Сравните подходы к физическому воспитанию в школьных системах разных стран (на примере двух государств).
Опишите технологии педагогической профилактики вредных привычек среди подростков средствами спорта. Задания:
Проект: Разработайте «Карту профессионального саморазвития тренера» на ближайшие 5 лет.
Презентация: Представьте сравнительный анализ инновационных цифровых средств (приложений, датчиков), используемых в современной спортивной педагогике.
Темы для итоговой аттестации (контрольные тесты)

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Рекомендуемые темы :

1.1. Направление: Методика и технологии обучения (Практический фокус)
Эти темы подходят для студентов, ориентированных на тренерскую работу.
Инновационные технологии обучения сложным координационным упражнениям (на примере конкретного вида спорта).
Педагогические условия использования мультимедийных средств для технической подготовки юных спортсменов.
Методика применения игрового и соревновательного методов в физическом воспитании младших школьников.
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для высококвалифицированных атлетов.
Педагогический мониторинг как инструмент управления тренировочным процессом.
2. Направление: Воспитание и социализация (Психолого-педагогический фокус)
Темы для тех, кто интересуется формированием личности и коллектива.
Формирование лидерских качеств у подростков в условиях командных видов спорта.
Педагогическая профилактика конфликтного поведения в системе «тренер – спортсмен – родитель».
Средства физической культуры в коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
Воспитание волевой устойчивости спортсменов к соревновательному стрессу: педагогический аспект.
Гендерный подход в спортивной педагогике: особенности работы с женскими и мужскими коллективами.
3. Направление: История и современное развитие (Исследовательский фокус)
Темы для глубокого теоретического анализа и проектной деятельности.
Сравнительный анализ систем физического воспитания в странах СНГ и Европы (проектное исследование).
Развитие идей гуманизма в олимпийском образовании школьников.
Историко-педагогический анализ становления национальных видов спорта в Кыргызстане.
Профессиональный портрет современного тренера: компетенции будущего и вызовы цифровизации.
Роль физической культуры в инклюзивном образовании: педагогические барьеры и пути их преодоления

5.3. Фонд оценочных средств

Текущий контроль (в процессе семестра)
Раздел 1. Теоретические основы и личность педагога (Лекции 1-2, Практика 1-2)
Оценочное средство: Проблемный коллоквиум.
Задание: Защита «Портфолио компетенций тренера». Студент должен представить медиа-презентацию, в которой на примере известного тренера (или своего наставника) разбирает его педагогический стиль, этические принципы (деонтологию) и имидж.
Критерий: Умение выделять профессионально-важные качества и обосновывать их значимость.
Раздел 2. Методика обучения и воспитания в спорте (Лекции 3-5, Практика 3-5)
Оценочное средство: Контрольная работа «Педагогический конструктор».
Задание: Студенту дается «вводная»: возраст группы (напр., 10-12 лет), вид спорта и педагогическая проблема (напр., конфликт двух лидеров или падение мотивации).
Требование: Расписать алгоритм действий тренера и составить фрагмент плана-конспекта занятия с применением игрового или соревновательного метода.
Раздел 3. Исследовательская деятельность и саморазвитие (Лекции 6-7, Практика 6-7, СРС)
Оценочное средство: Публичная защита мини-проекта.
Задание: Сравнительный анализ: «Традиции и инновации в педагогике спорта». (Основываясь на СРС по истории педагогики и мировому опыту).
Критерий: Глубина анализа литературы и умение аргументировать выводы.
2. Промежуточная аттестация (Зачет/Экзамен)
ФОС для итогового контроля включает два компонента: теоретический вопрос и практическую задачу.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Раздел 1. Теория и личность педагога Текущий Устный опрос Профессионально-важные качества тренера.
Раздел 1. Теория и личность педагога Текущий Тестирование Основные категории педагогики ФКиС.
Раздел 2. Обучение и воспитание Текущий Практическое задание Разработка плана-конспекта части тренировки.
Раздел 2. Обучение и воспитание Текущий Кейс-задача Педагогическое решение конфликта в команде.
Раздел 3. Исследовательская деятельность Рубежный Реферат / Презентация Сравнительный анализ мировых систем ФКиС.
Все разделы Итоговый Экзаменационный билет 2 вопроса теории + 1 практический навык.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чжен И.Н.	Общая психология: учебное пособие для студентов направления "Психология" очной и очно-заочной форм обучения	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.2	Матвеев Л. П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для вузов физической культуры и спорта	Москва: Издательство «Спорт» 2020
Л1.3	Светличная Л. В.	Педагогика: Курс лекций	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ) 2019
Л1.4	Дементий Л. И., Маленова А. Ю.	Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности: Учебное пособие (для студентов направления «Психология»)	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского 2016
Л1.5	Аршба Т. В., Богданова А. Н., Гайдамак Е. С., Федорова Г. А., Федоровой Г. А.	Информационные технологии в образовании: Практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»	Омск: Издательство ОмГПУ 2020
Л1.6	Попова И. А., Хайбуллин Ю. В.	Психология физической культуры и спорта: Практикум	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Антропологические основы педагогики спорта. Человек как объект воспитания. Педагогика ФКиС как наука. Объект и предмет.	— https://cyberleninka.ru/article
Э2	Педагогическая деонтология в ФКиС. Этика и кодекс поведения тренера.	— https://cyberleninka.ru/article
Э3	Дидактические системы в физическом воспитании. Исторический обзор.	— https://cyberleninka.ru/article
Э4	Гендерные аспекты педагогики физической культуры.	— https://cyberleninka.ru/article
Э5	Педагогическая прогностика. Проектирование спортивных достижений будущего.	— https://cyberleninka.ru/article
Э6	Аксиологический подход в спорте. Формирование ценностей и идеалов.	— https://cyberleninka.ru/article
Э7	Киберпедагогика и цифровизация в спортивном обучении.	— https://cyberleninka.ru/article
Э8	Технологии профессионального самопознания и личностного роста тренера.	— https://cyberleninka.ru/article
Э9	Эволюция идей физического воспитания: от античности до современности.	— https://cyberleninka.ru/article
Э10	Сравнительная педагогика: мировые системы физического воспитания.	— https://cyberleninka.ru/article
Э11	Организация самостоятельной работы студентов. Инструктаж по изучению дисциплины и формам контроля. —	https://cyberleninka.ru/article

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В процессе освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» используются компетентностно
6.3.1.2	ориентированные образовательные технологии, направленные на формирование профессиональных компетенций
6.3.1.3	обучающихся, развитие педагогического мышления, навыков организации учебно-тренировочного процесса и
6.3.1.4	способности применять теоретические знания в практической деятельности.
6.3.1.5	В учебном процессе применяются следующие образовательные технологии:
6.3.1.6	лекционные занятия с элементами проблемного обучения;
6.3.1.7	практические занятия с анализом педагогических ситуаций;
6.3.1.8	технологии активного и интерактивного обучения;
6.3.1.9	дискуссии и обсуждение профессиональных проблем;
6.3.1.10	работа в малых группах;
6.3.1.11	кейс-технологии;

6.3.1.1 2	методы проектного обучения;
6.3.1.1 3	использование мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий;
6.3.1.1 4	самостоятельная работа обучающихся с учебной, научной и электронной литературой;
6.3.1.1 5	подготовка презентаций, докладов и аналитических материалов;
6.3.1.1 6	педагогическое моделирование учебно-тренировочных занятий;
6.3.1.1 7	технологии текущего и итогового контроля знаний.
6.3.1.1 8	Применение данных технологий обеспечивает формирование у обучающихся способности осуществлять
6.3.1.1 9	педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, принимать профессиональные решения и
6.3.1.2 0	эффективно организовывать образовательный и тренировочный процесс.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	
6.3.2.2	Информационно-справочные системы:
6.3.2.3	Информационно-аналитическая система КРСУ (ИАИС КРСУ);
6.3.2.4	Электронная библиотечная система КРСУ;
6.3.2.5	Научная электронная библиотека;
6.3.2.6	Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
6.3.2.7	Поисковые системы для научной и учебной информации.
6.3.2.8	Программное обеспечение:
6.3.2.9	Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
6.3.2.1 0	Google Chrome / Mozilla Firefox / Microsoft Edge;
6.3.2.1 1	Adobe Acrobat Reader;
6.3.2.1 2	Платформы для дистанционного обучения и видеоконференций;
6.3.2.1 3	Мультимедийные средства для демонстрации учебных материалов.
6.3.2.1 4	Использование указанных информационных систем и программного обеспечения обеспечивает доступ
6.3.2.1 5	обучающихся к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам и современным
6.3.2.1 6	средствам организации учебного процесса

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	.1Лекционная аудитория на 200 посадочных мест (учебный корпус № 1, БЛЗ) с мультимедийным проектором.
7.2	7.2 Компьютерные классы для выполнения самостоятельной работы (написания рефератов) и ознакомления с
7.3	7.3 интернет-источниками: корпус 7, ауд.107 (Гум.Фак.); корпус 8, ауд.501 (Юр.Фак.); корпус 1, ауд. 315 (ФМО);
7.4	7.4 корпус 3, ауд.202, корпус 14, ауд. 210, 211, 213 (ЭФ); корпус 3, ауд.307,308 (ЕТФ); корпус 12, ауд.305 (ФАДиС);
7.5	7.5 корпус 11, ауд.410, 411; корпус в м/р-не "Аламедин" , ауд. 101, 239 (МФ).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» предполагает систематическую аудиторную и самостоятельную работу обучающихся, направленную на формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В ходе изучения дисциплины обучающимся рекомендуется:

УП: б440301_26_1 ПО Физ.культ..plx

стр. 10

регулярно посещать лекционные и практические занятия;
вести конспекты лекций и систематически прорабатывать учебный материал;
изучать основную и дополнительную литературу по дисциплине;
использовать электронные образовательные ресурсы и информационно-справочные системы;
выполнять задания для самостоятельной работы в установленные сроки;
готовить доклады, сообщения, презентации и аналитические материалы;
участвовать в обсуждении педагогических ситуаций и профессиональных проблем;
анализировать современные подходы к организации учебно-воспитательного и тренировочного процесса;
применять теоретические знания при решении практических педагогических задач;
осуществлять самоконтроль уровня усвоения учебного материала.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

изучить теоретический материал по теме занятия;
подготовить ответы на контрольные вопросы;
выполнить предусмотренные задания и упражнения;
подготовить материалы для обсуждения и анализа педагогических ситуаций.

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется:

систематизировать изученный материал;
повторить основные понятия, методы и педагогические технологии;
проработать конспекты лекций, практические задания и материалы самостоятельной работы;
обратить внимание на вопросы, выносимые на зачет/экзамен.

Самостоятельная работа обучающихся является важной частью освоения дисциплины и включает изучение учебной литературы, подготовку к занятиям, выполнение индивидуальных заданий, анализ научных источников и подготовку к текущему и итоговому контролю